

## ملخص الرسالة

لقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إجراء عملية تقييمية للمناهج الدراسية ، وبصورة مستمرة ، وفي هذا الصدد أشار المتخصصون في ندوات ومؤتمرات عدة تناولت موضوع المناهج الدراسية للمراحل الدراسية جميعها ولاسيما المرحلة الجامعية منها معرفة نقاط القوة والضعف فيها ومدى مواكبتها للمستجدات العلمية ذات العلاقة بكل تخصص ، لأن ذلك يساعد في تحقيق التنمية الخاصة بالمجتمع وللمجالات كافة .

من المهم ان تتصف عملية التقييم هذه بالاتصال بذوات العلاقة بتلك المناهج ، فأن القيام بدراسة ميدانية لتقييم مناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية تكون ذات قيمة موضوعية عند استنادها إلى آراء التدريسيين الذين يقومون بالتدريس في اقسام هذه الكليات ، وذلك بسبب احتكاكهم المباشر مع تلك المناهج ومعرفتهم بكل جوانبها الايجابية والسلبية ، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بإعداد هذه الدراسة كمحاولة موضوعية متواضعة لتقييم مناهج الإعداد المهني ( المواد التربوية والنفسية ) في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :-

(( تقييم مناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين في

العراق )) على وفق المجالات الآتية :-

. مجال الاهداف التربوية .

. مجال المحتوى .

. مجال طرائق التدريس .

. مجال التقنيات التربوية .

. مجال الانشطة المصاحبة .

. مجال التقييم .

. مجال التربية العلمية .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :

. مناهج الإعداد المهني ( المواد التربوية والنفسية )

. تدريسيي المواد التربوية والنفسية في كليات التربية الأساسية في العراق .

. العام الدراسي ٢٠٠٥. ٢٠٠٦ م .

### إجراءات البحث :-

لغرض تحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للبحث ، وقد تم بناؤها في ضوء دراسة استطلاعية لعينة مكونة من ( ٢٥ ) تدريسيا من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية ، فضلا عن مراجعة البحوث والادبيات ذات العلاقة ببناء المناهج الدراسية وتقييمها ، فكان عدد فقرات الاستبانة بشكلها الاولي مكونة من ( ١٥٢ ) فقرة موزعة على سبعة مجالات ، وبغية التحقق من صدق الفقرات ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء في اختصاصات مختلفة ، وبعد حذف الفقرات غير الصالحة ودمج بعضها الاخر أصبحت الاستبانة مكونة من ( ١١٦ ) فقرة موزعة على سبعة مجالات . وللتحقق من ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة من التدريسيين مكونة من ( ٥٠ ) تدريسيا ومن ثم اعادة التطبيق بعد اسبوعين ، وبعدها تم حساب معاملات الثبات لكل فقرة من الفقرات، ثم حساب متوسط معامل الثبات لكل مجال من المجالات ، فضلا عن حساب متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل الذي بلغ ( ٨٦ ، ٠ ) .

بعد ذلك تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من ( ٩٢ ) تدريسيا موزعين على كليات التربية الأساسية لخمس جامعات عراقية ، وهذه الجامعات هي ( الجامعة المستنصرية ، وجامعة ديالى ، وجامعة الموصل ، وجامعة بابل ، وجامعة البصرة ) .

### الوسائل الإحصائية :-

أهم الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة هي :-

١. مربع كاي : لقياس دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين لقياس صدق الأداة .
٢. معامل ارتباط بيرسون ، لمعرفة معامل الثبات .
٣. الوسط المرجح والوزن المتوي : لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة

### نتائج البحث :-

أظهرت النتائج ان هناك ( ٥٩ ) فقرة تمثل جوانب متحققة لمناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية موزعة على سبعة مجالات ، بحسب وجهة نظر التدريسيين .  
وأظهرت النتائج ان هناك ( ٥٧ ) فقرة تمثل جوانب غير متحققة لمناهج الإعداد المهني في كليات التربية موزعة على سبعة مجالات . بحسب وجهة نظر التدريسيين .

جاءت الباحثة بتوصيات عدة منها :

- ضرورة ان تتبع مناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية للبحوث والنظريات والدراسات الحديثة التي تعنى بإعداد المعلم .
- الاهتمام ببناء المناهج التربوية والنفسية لتلبي حاجة الطلبة مهنيًا لغرض تهيئة فرص مناسبة لاداء مهنة التعليم .
- . اعادة النظر في صياغة الاهداف التربوية بما يضمن الدقة والوضوح .
- . ضرورة ان تلائم مناهج الإعداد المهني المستوى العلمي والعقلي للطلبة .
- . ضرورة تزويد التدريسيين بدليل خاص عن الاهداف التربوية .

أما أهم المقترحات فهي :

- إجراء دراسة مقارنة لمناهج الإعداد المهني بين كلية التربية الأساسية من جهة ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات من جهة اخرى .
- إجراء دراسة عن مشكلات التطبيقات التدريسية للطلاب / المعلم الأقسام كلية التربية الأساسية جميعها.
- . إجراء دراسة تقييمية لخريجي كلية التربية الأساسية ممن يعملون في المجال التربوي . التعليمي لمن لاتقل خدمتهم الفعلية عن ثلاث سنوات .